



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**П Р И К А З**

12.07.2019

№ 874

г. Липецк

Об утверждении состава рабочей группы и муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019-2020 гг.

С целью реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области от 08.02.2019 № 116 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образование Липецкой области» в 2019 году», 08.02.2019 № 117 «Об утверждении состава рабочей группы и региональной программы реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить муниципальную программу реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в

школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019-2020 гг. (далее – муниципальная программа) (приложение № 1).

2. Утвердить состав рабочей группы по реализации муниципальной программы (приложение № 2).

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя председателя департамента образования Паньковик Ю.И.

И.о. председателя департамента образования

Т.А.Лазарева

## Муниципальная программа

### I. Паспорт программы.

Срок реализации программы: 2019-2020 гг.

Ответственный исполнитель программы: департамент образования администрации города Липецка

Исполнители: общеобразовательные учреждения.

### II. Нормативные основания разработки программы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

2. Постановление администрации Липецкой области от 29.11.2013 №534 «Об утверждении Государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»

3. Постановление администрации города Липецка от 14.10.2016 №1849 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Липецка»

4. Приказ департамента образования администрации города Липецка от 20.05.2019 № 616 «Об организации муниципального мониторинга системы образования и внесении в него изменений».

### III. Анализ состояния муниципальной образовательной системы.

В настоящее время происходит снижение удовлетворенности населения качеством общего образования. Обусловлено это, в первую очередь, проблемами в кадровом обеспечении системы: оттоком педагогов из отрасли, переездом их в другие города, где тот же труд оплачивается лучше, дефицитом кадров ряда специальностей, быстротой процесса старения кадров (средний возраст увеличился до 49 лет, а еще недавно держался на отметке 45).

Безусловно, эти причины, а также невыполнение в полном объеме мероприятий по строительству новых объектов повлияло на оценку муниципальной программы развития образования: она признана умеренно эффективной. Хотя значения остальных 13-и показателей достигнуты и превышены.

Несмотря на сдерживающие факторы, в прошедшем учебном году были реализованы важнейшие меры для достижения приоритетов развития отрасли.

1 сентября 2018 года открылась школа в м-не «Елецкий», проведены основные работы по строительству школы в м-не «Победа» (она начнет функционировать с 1 сентября 2019 года), продолжено строительство школы в

районе ул.50 лет НЛМК, которое планируется завершить к концу года. Ввод школы №60 позволил удержать на уровне 85% долю учащихся, занимающихся в первую смену, на фоне продолжающегося роста контингента школьников.

За прошедший год осуществлены капитальные ремонты основных конструктивных элементов зданий 34-х школ. Итог реализованных мер – увеличение с 87,0% до 89,2% доли общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям.

Выше планового на 13,9% оказалось и значение показателя «доля общеобразовательных учреждений, имеющих условия доступной среды». Для этого произведена установка пандусов еще в 4-х школах.

Осуществлен массовый переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-х классах всех школ города, вследствие чего доля обучающихся по новым стандартам составила 87,6%. С сентября 2019 года она достигнет 100%.

Обеспечивалась личностная ориентация образовательного процесса. В каждой пятой школе реализовывались программы углубленного изучения предметов, более чем в каждой третьей (43,7%) – адаптированные.

Что касается качества образования, то о нем свидетельствуют результаты независимых экспертиз, и прежде всего государственной итоговой аттестации выпускников.

На территории города работали 33 пункта проведения экзаменов: 18 для ОГЭ, 13 – ЕГЭ, 2 – ГВЭ. Кроме того, действовали 23 пункта на дому. Количество человекоэкзаменов в 11-х классах составило 8555; в 9-х – 17689. В качестве организаторов экзамена были задействованы 1870 чел.

Несколько первоначальных выводов об итогах состоявшихся экзаменов. Средний тестовый балл по 10-и из них сопоставим с прошлогодним или выше его.

Уменьшилась доля тех, кто не преодолел установленный минимум на ЕГЭ по математике базового и профильного уровней. На ЕГЭ по русскому языку, где таких учащихся традиционно мало, данный показатель и вовсе сведен к нулю.

В 2018 году наблюдалось снижение количества стобалльников и доли высокобалльников по всем предметам, кроме химии и русского языка. Диапазон спада колебался в интервале от 0,6% (по информатике) до 2,7% (по географии). Несмотря на то что этот спад был зафиксирован впервые за последние годы, он вызывал тревогу. Его закрепление в качестве негативной тенденции неизбежно сказалось бы на общих показателях качества образования.

Обнаруженная год назад отрицательная динамика не переросла в тенденцию. Количество 100-балльников составило в 2019 году 24 человека (в прошлом году – 13; в 2017-ом, с которым шло сравнение, – 17). Больше всего таких результатов в гимназии №64 (7).

Что касается доли высокобалльников, то обращает на себя внимание ее увеличение на 9-ти экзаменах, особенно заметное на ЕГЭ по профильной математике (с 3,9% в 2018 году до 10,9% в 2019-ом), базовой математике (с 41,2% до 46,6%), физике (с 5,9% до 11,6%), истории (с 7,8% до 13%).

На ОГЭ по русскому языку 99,4% девятиклассников преодолели установленный минимум (в прошлом году – 99,1%), по математике – 96,6% (в прошлом году – 96%). Стоит сказать, что снижение доли набравших менее установленного минимума наблюдается еще на 6-ти экзаменах. На двух экзаменах таких выпускников ни в текущем, ни в прошлом году не было.

7 девятиклассников сдали экзамены на двойку по четырем предметам; 53 – по трем; 15 – по двум, 119 – по одному. По сравнению с прошлым годом есть положительная динамика, однако детей, демонстрирующих подобный результат, слишком много, чтобы считать изменения в значениях данного показателя достижением.

Нельзя определить как достижение и увеличение по 8-и предметам из 13-и доли девятиклассников, которые набрали баллы, являющееся по рекомендациям ФИПИ ориентиром для формирования профильных классов. Прежде всего, потому, что по 3-ем из них (история, биология, физика) эта доля не превышает 30%. Не может не вызывать тревогу факт ухудшения значения этого показателя по русскому языку, который в российских школах является не только предметом изучения, но и важнейшим инструментом обучения, а также по обществознанию, где фиксируется спад и без того невысокого показателя (с 25,3% в 2018 году до 23,5% в 2019-ом). При отсутствии необходимых документов регионального уровня муниципальная система образования не использует рекомендации ФИПИ при формировании профильных классов, однако соответствие установленному в них количеству баллов дает возможность оценить качество предметной подготовки учащихся. По названным предметам его нельзя назвать высоким.

Помимо низких результатов ОГЭ по ряду предметов, государственная итоговая аттестация этого года, прошлых лет и другие независимые оценочные процедуры выявляют ряд проблем, справиться с которыми муниципальной системе образования пока не удалось, несмотря на сформированность опыта участия департамента образования и общеобразовательных учреждений в стандартизированных оценочных процедурах единой системы оценки качества образования, всероссийской олимпиаде школьников, несмотря на реализацию проектов «Базовые знания – каждому ученику», «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!», «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», включающие серию мероприятий различной направленности. Среди проблем, решение которых способно повысить качество муниципального образования, следующие:

- нарушение педагогами и обучающимися порядка проведения экзаменов;
- неадекватность оценивания большей частью учителей предметных достижений обучающихся и – как следствие – несоответствие показателей внешней и внутренней экспертизы качества образования;
- невыявленность проблем в разрезе предметов на уровне начальной и основной школы и, как следствие, невозможность обеспечения преемственности образования и его соответствия установленным стандартам;

- отсутствие специальной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование частью педагогов неэффективных форм работы с обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- незначительность в системе методической (научно-методической) работы учреждения места вопросов подготовки обучающихся к контрольным мероприятиям федерального уровня.

В концепциях создания или совершенствования чего-либо есть понятие стены (т.е. препятствия, преграды), которую необходимо преодолеть для достижения результата.

В отношении государственной итоговой аттестации стена первая - нарушение порядка ее проведения.

Контроль за проведением ЕГЭ в настоящее время настолько строг, что, кажется, дальше некуда. И всё-таки школьники по-прежнему приносят на экзамены телефоны и шпаргалки. За их наличие в городе в этом году были удалены 1 одиннадцатиклассник и 1 девятиклассник, в прошлом году число удаленных было значительно выше: 3-и одиннадцатиклассника и 5-ть 9-тиклассников. Департамент образования сумел сократить количество удалений с экзаменов за нарушение порядка его проведения с 19-ти обучающихся в 2012 году до 0 в 2016-ом. Считая, что «правила игры» поняты и приняты школьниками и их родителями, большинство учреждений стало доводить положения порядков проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования до участников образовательного процесса формально. В этом году департамент образования провел квесты на закрепление знаний порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ, формирование у учащихся привычки безусловного выполнения его требований. Образовательным учреждениям, поскольку только проведение инструктажей, даже в самом жёстком формате, оказывается мерой недостаточной, также были призваны искать новые формы работы со школьниками, в том числе индивидуальные.

Добавим, что значительное число удалений ежегодно приходится на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, проблема нарушения обучающимися правил экзаменов, олимпиад остается одной из самых острых. Общая задача муниципальной системы образования – добиться соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации, всероссийской олимпиады школьников их участниками, обнулить такой показатель, как удаления.

Следующая стена, которую необходимо преодолевать: несоответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся. Одним из ярких примеров такого несоответствия является ситуация с медалистами.

В 2017-2018 году лишь 33 % из них продемонстрировали высокий уровень подготовки по всем сдаваемым предметам. Это 120 человек из 361-го. (Интересно, что примерно такое количество медалистов ежегодно давала система образования Липецка до 2013 года, а именно вступления в силу действующего в настоящее время Порядка выдачи медалей «За особые успехи в учении»). Таким

образом, справедливо говорить, что только у третьей части медалистов – награда «высшей пробы».

В 18-ти общеобразовательных учреждениях из 49-ти, учащиеся которых получили медали, ни один из медалистов не показал высоких результатов по всем предметам. А школ, где все учащиеся, награжденные медалью, имеют высокие баллы по всем сдаваемым предметам, оказалось только две. 11 медалистов (3%) не набрали в соответствии с ТБ2 баллы ни по одному предмету.

Даже в случае использования лояльной системы выявления соответствия внешней и внутренней экспертизы знаний медалистов (это модель «210», когда медалист по трем предметам должен набрать не менее 70 баллов), муниципалитет оказался в зоне недоверия. Количество таких медалистов должно составлять 70% от их общего числа (данный порог условно (с поправкой на погрешность) установлен управлением образования и науки Липецкой области); в Липецке же он составил в прошедшем учебном году только 63%.

В этом году в связи с внесением изменений в Порядок заполнения учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (аттестат о среднем общем образовании с отличием выдаются выпускникам, набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня) почти 10% учащихся, претендовавших на медаль, не подтвердив свой образовательный уровень на государственной итоговой аттестации, награду не получили.

В прошлом году среди учащихся, не являющихся медалистами, но имеющих по предмету положительные отметки, немало тех, кто не преодолел на ЕГЭ по этим предметам даже минимальный порог баллов. Среди них имели по предмету 4 в 10 и/или 11 классе 90 человек, 8 из которых не преодолели минимальный порог баллов сразу по нескольким предметам. 16 человек, не набравших минимального количества баллов, и вовсе имели по этому предмету в 10 и/или 11 классе отметку «5».

Если говорить об аттестате с отличием в 9-х классах, отметим, что в 2017-2018 учебном году более трети выпускников основной школы, заработавших его, сдали экзамены с 2-мя и более четверками. В 18-ти общеобразовательных учреждениях ни один выпускник из получивших аттестат с отличием не сумел получить пятерку на всех экзаменах. Таким образом, проблема несоответствия внешней и внутренней оценки знаний школьников характерна для всех уровней образования.

Говоря о существующей проблеме несоответствия результатов внешней и внутренней экспертизы качества образования, невозможно не упомянуть итоговое сочинение, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации. Отдел надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования управления образования и науки Липецкой области провел перепроверку работ выпускников и совещание по ее итогам. В 2017-2018 учебном году было выявлено частичное несоответствие выставленных рядом школой оценок оценкам, которые дала перепроверка сочинений. Данный факт стал

основанием для проведения индивидуального собеседования с теми школами, где работы 90 и выше процентов выпускников соответствуют всем критериям оценивания итогового сочинения. Такой результат может быть, но это должно быть подкреплено качеством проверки. В этом учебном году общеобразовательных учреждений, имеющих подобный результат, зафиксировано не было.

Рассматривая проблему несоответствия внутренней и внешней оценки знаний школьников, необходимо остановиться и на таком важном элементе единой системы оценки качества образования, как ВПР.

В прошедшем году 3-и школы Липецка попали в список школ с признаками необъективности полученных результатов, из них в двух – №№ 61 и 70 – признаки необъективности результатов фиксируются 2-ой год подряд. К таким школам глава Рособнадзора потребовал от органов управления образованием «пристального – по его выражению – внимания».

На совещании руководителей общеобразовательных учреждений, в рамках индивидуального собеседования департамент образования потребовал от указанных школ найти эффективные формы контроля за участием школьников в ВПР, а также сосредоточиться на качестве их проверки и аналитической работе с результатами. Департамент образования в этом учебном году обеспечивал контроль объективности проведения и проверки ВПР в общеобразовательных учреждениях, в том числе названных, организовав присутствие наблюдателей, а также взаимопроверку и перепроверку работ.

Общая и основная задача муниципальной системы образования – добиваться объективных результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях образования, начиная с 1-ого класса. Функционирующий муниципальный мониторинг системы общего образования включает параметры, характеризующие качество образования и при необходимости корректируемые, показатели которых влияют на заработную плату руководителей общеобразовательных учреждений.

Невозможность на данный момент реализовать важнейший принцип образования «базовые знания по каждому предмету каждому ученику» является очередной стеной (препятствием, преградой), которую необходимо преодолеть для повышения качества образования.

Причинами низких результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах, помимо сложного контингента, являются неоптимально организованный образовательный процесс, когда школа не обеспечивает каждого учащегося базовыми знаниями по каждому предмету, и необъективность внутренней (школьной) оценки знаний школьников. В ходе совещаний департамент образования постоянно указывает, что на контроле у администрации школ должны быть в первую очередь уроки, в т.ч. адекватность оценивания компетенций учащихся, а также функционирование школьной методической службы. В ходе изучения деятельности общеобразовательных учреждений специалисты департамента образования концентрируют свое внимание в первую очередь на этих вопросах.



Обратим внимание, что наибольшее число девятиклассников с двойками, получили их по математике. Заметим, что и на всероссийской олимпиаде школьников самые низкие результаты по математике и физике. В связи с этим частью реализуемого проекта «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую» в этом учебном году стал план работы по повышению качества математического образования. В его рамках ежегодно проводятся общегородские репетиционные тестирования по математике. На 2019-2020 запланировано проведение муниципальной независимой оценочной процедуры проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии. В этом году состоялся общегородской методический день «Математика – это интересно», в следующем запланирован единый методический день «Все вокруг – геометрия». Главное же, что апробировано с целью методической помощи образовательным учреждениям с низкими результатами, – это ежемесячные занятия с учителями математики по «западающим» темам ОГЭ. В 2019-2020 учебном году подобные занятия будут проводиться также по физике.

В завершение анализа стоит снова сказать о той, наверное, главной стене, о которой уже было упомянуто в начале данного анализа, об основном препятствии, преграде в направлении к качеству образования. Это дефицит аналитических навыков управленческого состава общеобразовательных учреждений, неумение использовать анализ образовательных результатов в качестве основы для принятия необходимых для повышения качества образования управленческих решений. Развитие данных навыков департамент образования осуществляет через трансляцию опыта на совещаниях, а также в рамках проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства управленческих работников ОУ (конкурс на лучшую методическую разработку «Технология организации подготовки участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации», конкурс мастер-классов заместителей директоров, курирующих вопросы государственной итоговой аттестации, «Дело мастера боится», конкурс видеоблагодарностей (видеосоветов) «Спокойствие, только спокойствие! (ГИА без стресса)»).

Обозначенные проблемы стоят перед муниципальной системой образования в качестве основных. Департамент образования и образовательные учреждения нацелены на их решение.

IV. Целью муниципальной программы является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью их проживания и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

V. Задачи муниципальной программы:

1. Анализ качества образования в общеобразовательных учреждениях города, выявление проблем, поиск причин их возникновения.
2. Разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях города на 2019-2020 гг.

3. Обеспечение оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения, а также школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, и педагогам этих школ.

4. Организация взаимодействия школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации программы перевода данных общеобразовательных учреждений в эффективный режим функционирования, обеспечивающий повышение качества образования.

#### VI. Основные показатели (индикаторы):

1. Удовлетворенность населения качеством общего образования (85 %).

2. Соответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся: количество медалистов, показавших высокие результаты (ТБ2) по всем сдаваемым предметам (не менее 70%).

3. Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором (не более 5%).

4. Доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном образовании (не более 5%).

5. Доля обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (не более 2%).

#### VII. Ожидаемые результаты:

1. Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Осуществление повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу, повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, объективности оценивания знаний обучающихся.

Приложение  
к приложению № 1  
приказа департамента  
образования администрации  
города Липецка  
от 12.07.2019 № 874

План по реализации муниципальной программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Создание условий для реализации Программы				
1.1	Назначение муниципального координатора мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году	март	ДО	Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2019-2020 гг.
1.2	Разработка проекта муниципальной программы на 2019-2020 гг.	апрель	ДО	
1.3	Создание рабочей группы по реализации муниципальной программы	апрель	ДО	
1.4	Анализ образовательных результатов и условий получения качественного образования в школах	апрель	ДО	Формирование реестра школ – участников муниципальной программы
1.5	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр, по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями	апрель-май	ДО, ОУ	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
1.6	Разработка и утверждение муниципальной программы на 2019-2020 гг.	июль	ДО	Включение в муниципальную программу дополнительно ряда

				мероприятий на основании предварительных результатов государственной итоговой аттестации
1.7	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (международные исследования качества образования, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы)	в течение года	ОУ	Сбор результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
2. Информационно-методическое сопровождение общеобразовательных учреждений				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с директорами, заместителями директоров общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования	в течение года	ДО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
2.2	Обеспечения участия управленческих, педагогических команд общеобразовательных учреждений в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества образования	в течение года	ДО, ОУ	Повышения качества профессиональной деятельности, потенциала для самообразования и саморазвития, обмен
2.3	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня	в течение года	ДО, ОУ	педагогическим опытом
2.4	Обеспечение участия школ в региональных семинарах по обмену опытом между участниками программы	в течение года	ДО, ОУ	Расширение возможности для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.5	Обеспечение использования школами пакета методических материалов по разработке и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, по повышению образовательных результатов обучающихся, освоению форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами	в течение года	ДО, ОУ	Активная деятельность общеобразовательных учреждений по повышению качества образования, по переходу в эффективный режим работы
2.6	Оказание информационно-	в	ДО	

	методической помощи школам и их консультирование по вопросам повышения качества образования	течение года		
<b>3. Информационно-аналитическое обеспечение реализации Программы</b>				
3.1	Обеспечения участия школ в мониторинге результативности программ улучшения образовательных результатов	в течение года	ДО, ОУ	Получение объективной информации о качестве образования в общеобразовательных учреждениях, ее использование в целях повышения эффективности управленческой деятельности, качества образования
3.2	Изучение и анализ деятельности общеобразовательных учреждений по формированию системы внутренней оценки качества образования	в течение года	ДО	

Кроме того, на повышение качества образования направлены следующие муниципальные проекты:

1. «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»
2. «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»
3. «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
4. «Профориентация школьников: увлечение – профессия - успех»
5. «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития».

**Планы по реализации муниципальных проектов  
по повышению качества образования  
на 2019-2020 учебный год**

**«Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»**

№	Мероприятия	Сроки
<b>1. Распорядительное и инструктивное обеспечение</b>		
1.1	Подготовка приказов, инструктивных и разъяснительных писем в общеобразовательные учреждения по вопросам подготовки и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципальных олимпиад школьников, обеспечения участия учащихся в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников	в течение года
<b>2. Методическое и кадровое обеспечение</b>		
2.1	Консультирование членов администрации общеобразовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципальных олимпиад школьников, обеспечения участия учащихся в	в течение года

	региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников	
3. Организационное обеспечение		
3.1	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 4-11 классов ОУ)	сентябрь – октябрь 2019 года
3.2	Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 7-11 классов ОУ)	ноябрь – декабрь 2019 года
3.3	Организация и проведение церемонии награждения победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 7-11 классов ОУ)	декабрь 2019 года
3.4	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в консультационных занятиях по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов ОУ)	ноябрь – декабрь 2019 года
3.5	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов ОУ)	январь – февраль 2020 года
3.6	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в церемонии награждения победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов ОУ)	февраль 2020 года
3.7	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов ОУ)	март – апрель 2020 года
3.8	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по черчению (учащиеся 7-11 классов ОУ)	февраль 2020 года
3.9	Организация и проведение муниципального этапа олимпиады по черчению (учащиеся 7-11 классов ОУ)	март 2020 года
3.10	Организация и проведение школьного этапа компетентностной олимпиады (учащиеся 3-11 классов ОУ)	март 2020 года
3.11	Организация и проведение муниципального этапа компетентностной олимпиады (учащиеся 3-11 классов ОУ)	апрель 2020 года
3.12	Проведение конкурса научных обществ учащихся	апрель 2020 года
3.13	Организация и проведение XXI сборов одаренных детей «Новое время» (учащиеся 8-11 классов)	май 2020 года

**«Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»**

1. Распорядительное и инструктивное обеспечение		
1.1	Подготовка проекта Распоряжения администрации города Липецка «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в 2020 году»	март 2020 года
1.2	Подготовка приказов, инструктивных и разъяснительных писем в общеобразовательные учреждения по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2019-2020 учебном году	в течение года
2. Методическое и кадровое обеспечение		

2.1	Подготовка и проведение видеоконкурса лайфхаков «Спокойствие, только спокойствие! (ГИА без стресса)»	сентябрь – октябрь 2019 года
2.2	Подготовка и проведение конкурса мастер-классов заместителей директоров общеобразовательных учреждений, курирующих вопросы государственной итоговой аттестации, «Дело мастера боится»	сентябрь – октябрь 2019 года
2.3	Формирование списка кандидатур для включения в состав предметных комиссий, членов ГЭК Липецкой области, руководителей ППЭ, верификаторов, организаторов ППЭ и др., направление работников общеобразовательных учреждений, департамента образования в составы ГЭК Липецкой области, региональных предметных комиссий, региональных конфликтных комиссий, организаторов ППЭ, др.	ноябрь 2019 года январь – апрель 2020 года
2.4	Подготовка и проведение инструктажей, семинаров и др. с директорами общеобразовательных учреждений, на базе которых будут организованы ППЭ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2020 году, с педагогическими работниками, задействованными в организации проведения государственной итоговой аттестации и их консультирование	май-июнь 2020 года
2.5	Направление работников общеобразовательных учреждений на семинары, совещания, курсы и др., проводимые УОиН ЛО, ЛИРО, ЦМОКО (РЦОИ) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов	в течение года
2.6	Консультирование членов администрации общеобразовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	в течение года
2.7	Организация и проведение совещаний директоров общеобразовательных учреждений и заместителей директоров, курирующих вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов	в течение года
<b>3. Организационное обеспечение</b>		
3.1	Сбор и анализ информации о количестве обучающихся 11-х классов, участвующих в проведении итогового сочинения (изложения)	ноябрь 2019 года
3.2	Организация проведения общегородской апробации написания итогового сочинения (изложения) обучающимися 11-х классов	6 ноября 2019 года
3.3	Внесение сведений об участниках итогового сочинения (изложения), ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; организаторах ППЭ; руководителях ППЭ; членах ГЭК Липецкой области; технических специалистах по работе с программным обеспечением и др. в региональную информационную систему (РИС)	ноябрь 2019 года – март 2020 года
3.4	Организация участия обучающихся 11-х классов, выпускников прошлых лет в написании итогового сочинения (изложения)	декабрь 2019 года, февраль, май 2020 года

3.5	Подготовка и внесение предложений о местах расположения ППЭ, расчёт аудиторного фонда, создание условий для организации и функционирования ППЭ в соответствии с установленными требованиями	декабрь 2019 года февраль – сентябрь 2020 года
3.6	Организация проведения общегородской апробации итогового собеседования по русскому языку с обучающимися 9-х классов	17 января 2020 года
3.7	Сбор заявлений на участие в ЕГЭ, ГВЭ от обучающихся 11-х классов	до 1 февраля 2020 года
3.8	Организация пункта приёма заявлений на участие в ЕГЭ от выпускников прошлых лет, обучающихся учреждений среднего профессионального образования	до 1 февраля 2020 года
3.9	Организация участия обучающихся 9-х классов в прохождении итогового собеседования по русскому языку	февраль, март, май 2020 года
3.10	Сбор заявлений на участие в ОГЭ, ГВЭ от обучающихся 9-х классов	до 1 марта 2020 года
3.11	Разработка транспортных схем, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации, обеспечение транспортной доставки экзаменационных материалов в ППЭ и обратно	март – июль сентябрь 2020 года
3.12	Организация проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в ППЭ в досрочный, основной, дополнительный период	март – июль сентябрь 2020 года
3.13	Сбор и анализ оперативной информации о явке на экзамены участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и работников ППЭ	март - июль сентябрь 2020 года
3.14	Организация ознакомления участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ с результатами экзаменов	март - июль сентябрь 2020 года
3.15	Организация выдачи выпускникам 9, 11-х классов уведомлений на участие в ЕГЭ, ОГЭ	май, июнь 2020 года
3.16	Организация пункта выдачи уведомлений на ЕГЭ выпускникам прошлых лет	май, июнь 2020 года
3.17	Организация взаимодействия с УОиН Липецкой области, ЦМОКО (РЦОИ), ГЭК Липецкой области, подготовка писем в УМВД России по городу Липецку, в ОАО «ЛГЭК» и др. по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	в течение года
<b>4. Информационное обеспечение. Информационная безопасность</b>		
4.1	Организация и проведение Единого информационного дня ЕГЭ – 2020 «Знаю! Умею! Действую!»: – муниципального родительского собрания «Готовимся к ЕГЭ вместе» (в режиме онлайн-видеоконференции); – информационного вебинара для обучающихся 11-х классов и классных руководителей 11-х классов «Предупрежден - значит вооружен, или что нужно знать о ЕГЭ»; – общегородского анкетирования выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений	29 ноября 2019 года
4.2	Организация и проведение Единого информационного дня ОГЭ – 2020 «Знаю! Умею! Действую!»:	13 декабря 2019 года



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципального родительского собрания «Вместе навстречу ОГЭ» (в режиме онлайн-видеоконференции);</li> <li>– информационного вебинара для обучающихся 9-х классов и классных руководителей 9-х классов «Все в твоих руках, или как сдать ОГЭ»</li> <li>– общегородского анкетирования выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений</li> </ul>	
4.3	Организация квеста «Кто хочет стать выпускником» для учащихся 11-х классов	23 января 2020 года
4.4	Информационно - разъяснительное собрание для выпускников прошлых лет, обучающихся учреждений среднего профессионального образования «Всё решают только знания»	31 января 2020 года
4.5	Организация квеста «Экзаменационные игры» для учащихся 9-х классов	21 февраля 2020 года
4.6	Организация работы консультационного пункта, «горячей линии» для обучающихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	в течение года
4.7	Организация информирования обучающихся текущего года, выпускников прошлых лет, обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, в том числе оформление и систематическое обновление информационного стенда по актуальным вопросам проведения ЕГЭ, итогового сочинения в департаменте образования и систематическое обновление и пополнение раздела «Государственная итоговая аттестация» на сайте департамента образования, освещение актуальных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в средствах массовой информации	в течение года
<b>5. Координация и изучение деятельности ОУ</b>		
5.1	Изучение деятельности общеобразовательных учреждений по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, по информационному обеспечению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	ноябрь – июнь 2020 года
5.2	Диагностика готовности пунктов проведения экзамена к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	апрель – май 2020 года
<b>6. Деятельность по повышению качества математического образования</b>		
6.1	Организация и проведение в общеобразовательных учреждениях города единого методического дня «Все вокруг – геометрия»	сентябрь 2019 года
6.2	Проведение общегородских репетиционных тестирований обучающихся 11-х классов по математике	12 марта 2020 года
6.3	Проведение общегородских репетиционных тестирований обучающихся 9-х классов по математике	9 апреля 2020 года
6.4	Проведение муниципальной независимой оценочной процедуры проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии	апрель 2020 года
6.5	Организация и проведение цикла лекций, встреч, круглых столов с авторами учебников математики, разработчиками КИМов,	в течение года

	председателем и членами предметной комиссии, преподавателями вузов	
6.6	Организация и проведение ежемесячных тренингов по решению задач по «западающим» у участников ОГЭ темам	в течение года
7. Статистика и анализ результатов		
7.1	Сбор и анализ информации об итогах трудоустройства обучающихся 9, 11-х классов общеобразовательных учреждений	сентябрь 2019 года
7.2	Сбор и анализ результатов итогового сочинения (изложения) учащихся 11-х классов в 2019-2020 учебном году	январь, март, июнь 2020 года
7.3	Сбор и анализ результатов итогового собеседования учащихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году	январь, март, июнь 2020 года
7.4	Сбор, обработка, анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2019-2020 учебном году	июнь - июль сентябрь 2020 года

**«Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»**

1. Методическое и кадровое обеспечение		
1.1	Подготовка запроса в ГАУД ПО Липецкой области «Институт развития образования» о проведении семинара для заместителей директоров ОУ по вопросу реализации на уровне основного общего образования адаптированных образовательных программ для учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	сентябрь 2019 года
1.2	Подготовка предложений в городские профессиональные сообщества педагогов общеобразовательных учреждений по включению в планы работы вопросов использования специальных методов и приемов работы со всеми участниками инклюзивного процесса, формирования культуры толерантности и соучастия	сентябрь 2019 года
1.3	Проведение педагогическим коллективом ОУ № 16, имеющим опыт психолого-педагогического сопровождения учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития, и их семей, мастер-класса для учителей общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивный образовательный процесс	октябрь 2019 года
1.4	Проведение педагогическим коллективом ОУ № 32, имеющим опыт психолого-педагогического сопровождения учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, имеющими умственную отсталость, и их семей, семинара для заместителей директоров общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивный образовательный процесс	ноябрь 2019 года
2. Организационное обеспечение		
2.1	Формирование на 2019-2020 учебный год базы данных учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	сентябрь 2019 года
2.2	Проведение заседаний с членами рабочей группы по обеспечению получения детьми с ОВЗ инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Липецка «О выполнении плана мероприятий муниципального проекта «Инклюзивное	в течение года по мере необходимости

	образование: толерантность, доступность, качество»	
2.3	Проведение анкетирования родителей учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, по вопросу готовности данной категории детей к обучению в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися сверстниками: - на сайте департамента образования, - при посещении занятий в региональной общественной организации инвалидов «Школа мастеров»	сентябрь 2019 года май 2020 года
2.4	Организация совместно с членами Ассоциации молодых педагогов и городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения работы городского кинозала «Мы вместе» с целью формирования у нормально развивающихся детей, педагогов понимания проблем учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	в течение года
2.5	Организация и проведение цикла мероприятий для участников образовательных отношений, направленных на формирование культуры толерантности и соучастия к учащимся, являющимся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе классных часов по программе «Уроки доброты»,	в течение года
2.6	Проведение совместно с сотрудниками кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» психо-физиологических диагностических обследований учащихся инклюзивного образовательного процесса с целью определения уровня их адаптации к условиям инклюзивного образования	октябрь 2019 года январь, май 2020 года
2.7	Подготовка и направление в управление образования и науки Липецкой области писем по вопросу участия учреждений среднего профессионального образования Липецкой области в городской ярмарке учебных мест для учащихся ОУ, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью	октябрь 2019 года
2.8	Проведение рождественского благотворительного аукциона, способствующего творческому росту учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	декабрь 2019 года
2.9	Проведение городских творческих конкурсов, фестивалей с участием учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами («Фестиваль доброго творчества», «Особо охраняемые природные территории Липецкой области» (конкурс презентаций), др.)	в течение года
2.10	Взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными структурами и организациями в целях координации действий по вопросам предоставления общего образования обучающимся, являющимся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	в течение года
2.11	Создание условий для организации образовательной деятельности ОУ № 32 в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования	в течение года
2.12	Организация обучения в отдельных классах учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, в:	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОУ №№ 4, 8, 36 (для детей с задержкой психического развития);</li> <li>– ОУ №№ 6, 17, 18 (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</li> <li>– ОУ № 25 (для детей с нарушениями психики и интеллекта);</li> <li>– ОУ № 26, 30, 60 (для детей с расстройствами аутистического спектра по модели «ресурсный класс»);</li> <li>– ОУ № 40 (с нарушениями слуха);</li> <li>– ОУ № 70 (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</li> </ul>	
2.13	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ОУ № 48 детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также учащихся, находящихся в Липецком областном противотуберкулезном диспансере, Липецком областном детском санатории «Мечта»	в течение года
2.14	Создание условий для предоставления инклюзивного образования учащимся, являющимся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидам (в т.ч. имеющими интеллектуальные нарушения) в ОУ	в течение года
2.15	Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	в течение года
<b>3. Информационное обеспечение</b>		
3.1	Освещение актуальных вопросов инклюзивного образования на официальном сайте департамента образования, в средствах массовой информации	в течение года
3.2	Организация работы консультационного пункта для родителей учащихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, по вопросам получения инклюзивного образования	в течение года
3.3	Проведение городской ярмарки учебных мест для учащихся ОУ, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью	апрель 2019 года

### «Профориентация школьников: увлечение – профессия - успех»

<b>1. Распорядительное и инструктивное обеспечение</b>		
1.1	Подготовка приказов, инструктивных писем в общеобразовательные учреждения по вопросам подготовки и участия в профориентационных мероприятиях	в течение года
<b>2. Методическое и кадровое обеспечение</b>		
2.1	Мониторинг и разработка среднесрочных прогнозов выпуска и трудоустройства учащихся 9, 11 классов	сентябрь 2019 года
2.2	Организация использования общеобразовательными учреждениями ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТО-рия», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой»	в течение года
2.3	Взаимодействие с государственными, муниципальными структурами и организациями по вопросам подготовки и участия учащихся общеобразовательных учреждений в	в течение года

	профориентационных мероприятиях	
2.4	Подготовка предложений в городские профессиональные сообщества учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений о включении в планы работы вопросов о повышении профориентационного потенциала урочной, внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов при реализации ФГОС общего образования	в течение года
2.5	Подготовка методических рекомендаций по использованию новых форм профориентационной работы со школьниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- система профессиональных проб как моделирование профессиональной деятельности</li> <li>- геймификация как возможность моделировать свое будущее путем вовлечения в деятельность через игровые процессы</li> <li>- тьюторство как помощь в профессиональном самоопределении</li> <li>- форсайт как технология проектирования образа будущего и определения конкретных действий</li> </ul>	в течение года
<b>3. Организационное обеспечение</b>		
3.1	Создание условий для организации образовательной деятельности в профильном педагогическом 10-м классе на базе МБОУ СШ № 9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка (с использованием ресурсов ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского»)	июнь-август 2019 года
3.2	Создание условий для открытия и организации образовательной деятельности кадетских классов в ОУ №№ 4 (кадетский класс МВД), 8 (кадетский класс ГИБДД), 18 (кадетский класс МЧС), 30 (кадетский класс летно-технического направления), 31 (кадетский класс Росгвардии), 51 (кадетский класс МЧС), 61 (кадетский класс Росгвардии), 70 (кадетский класс Следственного комитета)	июнь-сентябрь 2019 года
3.3	Создание условий для организации образовательной деятельности МАОУ школы информационных технологий № 26 г. Липецка	июнь-август 2019 года
3.4	Создание условий для открытия и организации образовательной деятельности инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка	август-декабрь 2019 год
3.5	Организация посещения учащимися общеобразовательных учреждений площадок Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)» (учащиеся 8, 9 классов ОУ)	ноябрь 2019 года
3.6	Организация и проведение общегородской диагностики профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональных интересов выпускников и оказания поддержки в выборе профиля обучения, образовательного учреждения и сферы будущей профессиональной деятельности	декабрь 2019 года
3.7	Организация образовательной деятельности в профильном педагогическом 10-м классе на базе МБОУ СШ № 9 им. М.В.	сентябрь 2019 года-май 2020

	Водопьянова г. Липецка (с использованием ресурсов ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского»)	года
3.8	Открытие и организация образовательной деятельности кадетских классов в ОУ №№ 4 (кадетский класс МВД), 8 (кадетский класс ГИБДД), 18 (кадетский класс МЧС), 30 (кадетский класс летно-технического направления), 31 (кадетский класс Росгвардии), 51 (кадетский класс МЧС), 61 (кадетский класс Росгвардии), 70 (кадетский класс Следственного комитета)	сентябрь 2019 года-май 2020 года
3.9	Организация образовательной деятельности МАОУ школы информационных технологий № 26 г. Липецка	сентябрь 2019 года-май 2020 года
3.10	Организация образовательной деятельности инженерно-технологической школы № 27 г. Липецка	январь-август 2020 года
3.11	Организация и проведение тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение Единого дня профессионального самоопределения «Мир профессий, или какую дверь открыть»</li> <li>- проведение Дней открытых дверей в общеобразовательных учреждениях, в которых реализуется образовательная программа среднего общего образования, по вопросу организации профильного обучения (по графику)</li> <li>- проведение родительских собраний (по результатам общегородской диагностики профессионального самоопределения учащихся 9-х классов, о деятельности муниципальной системы образования по организации профильного обучения по образовательной программе среднего общего образования)</li> </ul>	январь 2020 года
3.12	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в ярмарке учебных мест (учащиеся 9 классов ОУ)	апрель 2020 года
3.13	Организация участия в мониторинге личностного самоопределения выпускников 9-х классов, проводимом ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»; тестировании участников проекта «Билет в будущее», проводимом ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	в течение года
3.14	Обеспечение участия общеобразовательных учреждений №№ 12, 20, 51 в апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории обучения и оценки результатов	в течение года
3.15	Обеспечение участия учащихся общеобразовательных учреждений в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования (учащиеся 9-11 классов ОУ)	в течение года
3.16	Обеспечение участия учащихся в открытых уроках по профессиональной навигации школьников общеобразовательных организаций в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (учащиеся 8-11 классов ОУ)	в течение года
3.17	Организация информационно-просветительской работы	в течение года

	представителей ВУЗов РФ со старшеклассниками общеобразовательных учреждений (учащиеся 10-11 классов ОУ)	
3.18	Организация профориентационных экскурсий учащихся на предприятия, в организации, учреждения в целях ознакомления и пропаганды профессий, востребованных на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб	в течение года
3.19	Организация цикла классных часов, ориентированных на формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	в течение года
3.20	Разработка и реализация в общеобразовательных учреждениях цикла мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников	в течение года
<b>4. Информационное обеспечение</b>		
4.1	Размещение на официальных сайтах департамента образования, общеобразовательных учреждений информации о потребностях современного рынка труда, о перспективных отраслях, профессиях и специальностях, которые будут пользоваться устойчивым спросом работодателей в ближайшие 10 лет («Атлас новых профессий»)	сентябрь-октябрь 2019 года
4.2	Подготовка и распространение буклетов о деятельности муниципальной системы образования по организации образовательной деятельности, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).	сентябрь-октябрь 2019 года
4.3	Проведение информационно – разъяснительной работы с участниками образовательных отношений общеобразовательных учреждений, в которых в 2020-2021 учебного году прекратится реализация образовательной программы среднего общего образования, по вопросу получения выпускниками 9-х классов среднего общего образования	сентябрь-февраль 2020 года
4.4	Создание на официальном сайте департамента образования базы данных об организации предпрофильного и профильного обучения по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях города Липецка в 2020-2021 учебном году	январь 2020 года
4.5	Освещение актуальных вопросов профориентационной работы с участниками образовательных отношений на официальных сайтах департамента образования, общеобразовательных учреждений, в средствах массовой информации	в течение года
4.6	Организация и проведение #bestprofession/challenge/lipetsk среди представителей разных профессий города Липецка с размещением видео-роликов на официальных сайтах, в социальных сетях департамента образования, общеобразовательных учреждений	в течение года

**«Кадры Липецкого образования:  
сопровождение профессионального роста и развития»**

<b>1. Организация участия педагогических работников в различных формах повышения квалификации</b>		
1.1	Создание Каталога курсов (в том числе дистанционных) на сайте департамента образования в разделе «Кадровое обеспечение» (страница «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»)	декабрь 2019 года
1.2	Проработка возможности сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования и учреждениями системы повышения квалификации в части организации стажировок для управленческих и педагогических кадров	январь 2020 года
1.3	Формирование групп педагогических работников по педагогическим профессиям, профессиональным темам для участия в программах повышения квалификации	в течение года
1.4	Организация участия педагогов в курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	в течение года
1.5	Развитие «горизонтального» обучения педагогических работников, в том числе через онлайн-трансляцию профессиональных конкурсов	в течение года
<b>2. Методическое сопровождение процесса распространения в системе образования г. Липецка лучших образовательных и управленческих практик</b>		
2.1	Единый методический день «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в условиях ФГОС: методика разработки и сопровождения» (по приказу департамента образования)	март 2020 года
2.2	Организация конкурсов и фестивалей, способствующих выявлению и распространению в системе образования г. Липецка успешного педагогического опыта: – «Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативное развитие» (конкурс) – «Лучшие образовательные практики реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!» (фестиваль) – «Лучшие образовательные практики ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (конкурс)	сентябрь 2019 года – май 2020 года ноябрь 2019 года – март 2020 года апрель – май 2020 года
2.3	Организация деятельности сетевых сообществ педагогов и управленческих команд образовательных учреждений: - проведение семинаров, круглых столов, практикумов по актуальным проблемам дошкольного образования - дни управленческих практик на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, являющихся региональными инновационными площадками и инновационными площадками учреждений высшего	октябрь – декабрь 2019 года (по отдельному плану) октябрь 2019 года – апрель 2020 года



	профессионального образования (для управленческих команд учреждений-партнеров по сетевому взаимодействию)	(в соответствии с приказом департамента образования)
2.4	Организация деятельности городских профессиональных сообществ педагогов по теме «Современные тренды развития образования» (по отдельному плану)	
3. Реализация мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогических работников, определенных муниципальными проектами «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение», «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!», «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», «Профорентация школьников: увлечение – профессия – успех», «Цифровая образовательная среда: современное, качественное, доступное образование»		
4. Проведение профессиональных конкурсов педагогических работников		
4.1	– «Дебют»	октябрь – ноябрь 2019 года
4.2	– «Воспитатель года»	ноябрь 2019 года – февраль 2020 года
4.3	– «Сердце отдаю детям»	декабрь 2019 года – февраль 2020 года
4.4	– «Призвание – учитель»	январь – апрель 2020 года
4.5	– «Учитель года»	февраль 2020 года
педагогических коллективов		
4.6	– «Детский сад года», «Школа года», «Учреждение дополнительного образования года»	июнь – август 2020 года
5. Организация работы с кадровым резервом руководителей ОУ		
5.1	Разработка и утверждение локальных актов департамента образования, регламентирующих формирование и ведение кадрового резерва руководителей ОУ	декабрь 2019 года
5.2	Обновление состава кадрового резерва руководителей ОУ	март 2020 года
5.3	Организация обучения членов резерва на должность «руководитель»	в течение года
5.4	Создание и обеспечение функционирования «Школы молодого руководителя ОУ»	в течение года
5.5	Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителей ОУ: - проведение аттестации руководителей ОУ - аттестация кандидатов на должность руководителей ОУ (для определения соответствия предъявляемым требованиям к квалификации по должности «руководитель» и оценки их профессиональной готовности)	в течение года в течение года

6. Поддержка и сопровождение учителей в возрасте до 35 лет		
6.1	Развитие системы наставничества в образовательных учреждениях	в течение года
6.2	Встреча председателя департамента образования с молодыми специалистами - выпускниками ВУЗов – 2019 (на базе МАУ ДЗОЛ «Орленок»)	сентябрь 2019 года
6.3	<p>Организация деятельности городского профессионального сообщества молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум «Нормативное правовое обеспечение деятельности молодого специалиста»</li> <li>- практикум «Тайм-менеджмент: понятие, основные правила, принципы управления временем»</li> <li>- психологический тренинг «Управление конфликтами»</li> <li>- практикум «Создание авторских профессиональных Интернет-ресурсов»</li> <li>- тренинг «Эффективное общение»</li> <li>- мастер-класс «Игры разума» на базе Липецкой областной универсальной научной библиотеки</li> <li>- обучающий тренинг на базе открытого пространства коллективной работы «Точка кипения»</li> <li>- мастер-классы победителей городских профессиональных конкурсов</li> <li>- «Образовательные экскурсии» для молодых педагогов и членов резерва по выдвижению на руководящую должность (посещение СШ №20, детского технопарка «Кванториум»)</li> </ul>	<p>октябрь 2019 года</p> <p>ноябрь 2019 года</p> <p>январь 2020 года</p> <p>март 2020 года</p> <p>апрель 2020 года</p> <p>по согласованию</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
6.4	Досуговая и общественная деятельность, здоровый образ жизни:	
6.5	Экологическая акция «Сделаем наш город чище!»	апрель 2020 года
6.6	Встреча с командой КВН «Сборная комбината»	апрель 2020 года
6.7	<p>Организация работы спортивных секций для молодых учителей:</p> <p>секция плавания на базе СШ №№ 30, 60;</p> <p>секция волейбола на базе СОШ № 29, гимназии № 69</p>	в течение года
6.8	Участие в работе ЛРООИ «Школа мастеров»	в течение года
6.9	Подведение итогов деятельности ассоциации молодых педагогов, клуба «Учитель года»	август 2020 года
6. Реализация мер по популяризации педагогических профессий		
7.1	<p>Организация работы по привлечению в отрасль молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет прогнозной потребности в педагогических работниках до 2024 года;</li> <li>– заключение договоров о целевом обучении в педагогических вузах</li> </ul>	<p>октябрь 2020 года</p> <p>апрель-июнь 2020 года</p>
7.2	Городской праздник «День учителя»	октябрь 2019 года

7.3	Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»	октябрь 2019 года
7.4	Прием председателем департамента образования участников городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют»	декабрь 2019 года
7.5	Церемония награждения победителей городских профессиональных конкурсов	апрель 2020 года
7.6	Размещение на сайте департамента образования видео-интервью с учителями, имеющими почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	в течение года
7.7	Создание банка данных победителей и участников городских профессиональных конкурсов	в течение года
7.8	Развитие мер морального стимулирования и социальных гарантий педагогических работников	в течение года
7.9	Организация деятельности музея «Образование г. Липецка»	в течение года