

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;
- стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям;
- стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

— выражать и аргументировать личную точку зрения;

— запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

— обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

— формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

— передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

— давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

— понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического

и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

— выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

— отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

— писать несложные связные тексты по изученной тематике;

— писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

— владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

— употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;

— употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

— употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

— употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

— употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

— употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

— употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

— употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

— употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

— употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; — использовать косвенную речь;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

— употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

— употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени

- to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

— владеть орфографическими навыками;

— расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

— узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

— использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

— употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога;

— употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога;

— употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);

— употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb; — употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

— употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

— использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор

профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.

Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств

связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование в 10 классе

№ Урока	Название темы	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Начни сначала (18 ч.)</i>		
1	Начни сначала	1
2	Начни сначала	1
3	Школа как важная часть жизни молодежи	1
4	Школа как важная часть жизни молодежи	1
5	Школа как важная часть жизни молодежи	1
6	Школьная форма и школьные традиции	1
7	Школьная форма и школьные традиции	1
8	Школьная форма и школьные традиции	1
9	Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта.	1
10	Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта.	1
11	История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.	1
12	Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к музыке, искусству.	1
13	Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к музыке, искусству.	1
14	Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к музыке, искусству.	1
15	Как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.	1
16	Как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.	1
17	Как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения.	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Начни сначала»	1
<i>Раздел 2. Поговорим о семейных делах (16 ч.)</i>		
19	Общение в семье.	1
20	Общение в семье.	1
21	Взаимопомощь и поддержка членов семьи.	1
22	Взаимопомощь и поддержка членов семьи.	1
23	Взаимопомощь и поддержка членов семьи.	1
24	Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.	1
25	Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.	1
26	Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.	1
27	Семейные конфликты	1
28	Семейные конфликты	1
29	Семейные конфликты	1
30	Семейные традиции и праздники	1
31	Семейные традиции и праздники	1
32	Семейные традиции и праздники	1
33	Семейные традиции и праздники	1
34	Контрольная работа №2 по теме «Поговорим о семейных делах»	1
<i>Раздел 3. Цивилизация и прогресс (18 ч.)</i>		

35	Прогресс в науке	1
36	Прогресс в науке	1
37	Прогресс в науке	1
38	Достижения древних цивилизаций	1
39	Достижения древних цивилизаций	1
40	Достижения древних цивилизаций	1
41	Достижения древних цивилизаций	1
42	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
43	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
44	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
45	Новые информационные технологии	1
46	Новые информационные технологии	1
47	Новые информационные технологии	1
48	Новые информационные технологии	1
49	Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни	1
50	Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни	1
51	Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни	1
52	Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс»	1
Раздел 4. Мир возможностей (18 ч.)		
53	Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний в современном мире.	1
54	Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний в современном мире.	1
55	Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний в современном мире.	1
56	Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний в современном мире.	1
57	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
58	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
59	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
60	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
61	Нормы вежливого поведения и правила этикета	1
62	Нормы вежливого поведения и правила этикета	1
63	Нормы вежливого поведения и правила этикета	1
64	Стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм	1
65	Стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм	1
66	Стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм	1
67	Стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм	1
68	Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей»	1
69	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Мир возможностей»	1
70	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Мир возможностей»	1

Тематическое планирование в 11 классе

№ Урока	Название темы	Кол-во часов
<i>Раздел 1. С чем сталкиваются подростки в современном обществе? (30 ч.)</i>		
1	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1
2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1
3	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1
4	Практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры	1
5	Практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры	1
6	Собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности	1
7	Собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности	1
8	Процесс глобализации	1
9	Процесс глобализации	1
10	Контрольная работа №1 (Входной контроль)	1
11	Процесс глобализации	1
12	Процесс глобализации	1
13	Общение в семье и в школе	1
14	Общение в семье и в школе	1
15	Общение в семье и в школе	1
16	Твои права и обязанности	1
17	Твои права и обязанности	1
18	Твои права и обязанности	1
19	Твои права и обязанности	1
20	Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества.	1
21	Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества.	1
22	Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества.	1
23	Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях	1
24	Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях	1
25	Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях	1
26	Необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.	1
27	Необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.	1
28	Необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.	1
29	Необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.	1
30	Контрольная работа №2 по теме «С чем сталкиваются подростки в современном обществе»	1
<i>Раздел 2. Профессия твоей мечты (20 ч.)</i>		

31	Современные профессии	1
32	Современные профессии	1
33	Современные профессии	1
34	Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни	1
35	Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни	1
36	Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни	1
37	Известные университеты в России и других странах	1
38	Известные университеты в России и других странах	1
39	Известные университеты в России и других странах	1
40	Образование и профессии	1
41	Образование и профессии	1
42	Образование и профессии	1
43	Образование и профессии	1
44	Экзамены и как к ним подготовиться	1
45	Экзамены и как к ним подготовиться	1
46	Экзамены и как к ним подготовиться	1
47	Как получить образование, необходимое для конкретной профессии	1
48	Как получить образование, необходимое для конкретной профессии	1
49	Как получить образование, необходимое для конкретной профессии	1
50	Контрольная работа №3 по теме «Профессия твоей мечты»	1
Раздел 3. Новый технологичный мир (26 ч.)		
51	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
52	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
53	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
54	Научно-технические достижения в различных сферах жизни	1
55	Наука и ученые прошлого и настоящего	1
56	Наука и ученые прошлого и настоящего	1
57	Наука и ученые прошлого и настоящего	1
58	Наука и ученые прошлого и настоящего	1
59	Достижения древних цивилизаций	1
60	Достижения древних цивилизаций	1
61	Достижения древних цивилизаций	1
62	Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.	1
63	Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.	1
64	Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.	1
65	Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.	1
66	Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии.	1
67	Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии.	1
68	Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии.	1
69	Перспективы развития медицины на основе новых технологий,	1

	включая нанотехнологии.	
70	Влияние современных технологий на окружающую среду	1
71	Влияние современных технологий на окружающую среду	1
72	Влияние современных технологий на окружающую среду	1
73	Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в будущем	1
74	Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в будущем	1
75	Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в будущем	1
76	Контрольная работа №4 по теме «Новый технологичный мир»	1
Раздел 4. Откуда ты родом (24 ч.)		
77	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	1
78	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	1
79	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	1
80	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	1
81	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	1
82	Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни	1
83	Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни	1
84	Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни	1
85	Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни	1
86	Общение с друзьями и сверстниками из других стран	1
87	Общение с друзьями и сверстниками из других стран	1
88	Общение с друзьями и сверстниками из других стран	1
89	Общение с друзьями и сверстниками из других стран	1
90	Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок	1
91	Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок	1
92	Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок	1
93	Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок	1
94	Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали в России и странах изучаемого языка	1
95	Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали в России и странах изучаемого языка	1
96	Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали в России и странах изучаемого языка	1
97	Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали в России и странах изучаемого языка	1
98	Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали в России и	1

	странах изучаемого языка	
99	Контрольная работа №5 по теме «Откуда ты родом?»	1
100	Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали в России и странах изучаемого языка	1