

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

Отражают:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Уметь определять свои потребности, описывать желаемую ситуацию. Анализировать, почему возникла проблема, разрешима ли она для вас. Уметь ставить цель, которая поможет решить ключевую проблему в каждом случае. Отвечать на вопрос: зачем необходимо делать этот проект, чего я хочу добиться в результате работы. Описывать ожидаемый продукт своей

деятельности на любом этапе. Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов презентации продукта.

Предметные

Уметь описать существующую в реальности ситуацию. Описывать и обосновывать идеальную (желаемую) ситуацию, используя описание существующей ситуации. Выделять значимые признаки описанной идеальной ситуации и указывать важные проявления этих признаков. На основе выделенных противоречий формулировать проблему. Принимать решение по выбору темы проекта. Сформулировать цель проекта. Анализировать различные способы решения проблемы. Уметь выдвигать гипотезу. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Метапредметные

Выделять противоречия между своими потребностями, желаемой и реальной ситуацией. Уметь планировать. Ставить задачи, выделять этапы работы. Выбирать оптимальный путь достижения цели. Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающие ресурсы. Проводить сбор, поиск, систематизацию и анализ информации. Выбирать критерии для оценки продукта. Выполнять запланированные действия самостоятельно или в рабочей группе. Осуществлять текущий самоконтроль, обсуждать его результаты с руководителем или рабочей группой. Проводить оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Вносить коррективы в процесс работы или полученный продукт. Оценивать достижение цели проекта. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета, курса

Проблема, цель и тема проекта

Проблема. Ситуация. Существующая ситуация. Идеальная ситуация. Значимые признаки. Противоречия. Формулирование проблемы. Тема проекта или исследования. Цель. Гипотеза. Описательная гипотеза. Объяснительная гипотеза. Предположение.

Способы решения проблем

Планирование задач и этапов работы. Выбор оптимального пути решения. Ресурсы: временные, информационные, интеллектуальные, экспертные, человеческие, кадровые, организационные, материально-технические, финансовые. Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование). Самоконтроль. Точки контроля. Объект контроля. Метод контроля. Коррекция. Критерии оценивания этапов работы. Ресурсы. Алгоритм. Использование проектного продукта.

Представление результатов работы

Проектный продукт. Письменная часть. Презентация. Публичное выступление. Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения.

Учимся работать с информацией

Информационная цивилизация. Знание. Информация. Графическая или изобразительная информация. Звуковая информация. Текстовая информация. Числовая информация. Видеоинформация. Свойства информации: объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность, полезность, значимость, понятность (ясность). Этапы работы с информацией. Поиск, восприятие, осознание, переработка, использование, передача. Понимание. Способы представления информации: текст, график, диаграмма, рисунок, схема, фотография, символ, знак, значение, карта, таблица, азбука Морзе. Способы искажения информации. Текст. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная. Информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, «ядерная фраза». Крылатое выражение. Научный стиль, вторичный текст, жанр речи, реферат, план, тезис, конспект. Способы работы с научным текстом, классификация, термины, понятие. Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, прием «свертывания суждений». Информация визуальная и аудиальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации: разговорный язык, язык мимики и жестов, язык рисунков и чертежей, научный язык, язык искусства – музыка, балет, живопись, скульптура, специальные языки – азбуки: флажковая, Морзе, Брайля. Коммуникация, ее типы. Условия коммуникации, информационная речь. Коммуникативность. Коммуникативная компетентность. План. Сложный план. Тезисы. Конспект. Фиксация информации. Коммуникация. Коммуникативная деятельность. Конфликт. Poleмика. Диалог. Дискуссия. Дебаты. Деловая игра. Мозговой штурм.

Календарно-тематический план

№	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
	Проблема, цель и тема проекта	4		
1.	Проблема			
2.	Цель			
3.	Тема проекта			
4.	Гипотеза			
	Способы решения проблем	5		
5.	Определение задач			
6.	Планирование			
7.	Сбор информации			
8.	Методы исследования			
9.	Самооценка продукта			
	Представление результатов работы	4		
10.	Проектный продукт			
11.	Письменная часть проекта			
12.	Защита проекта. Презентация			
13.	Самооценка результатов деятельности			
	Учимся работать с информацией	10		
14.	Человек в мире информации			
15.	Информация. Способы представления информации			
16.	Текст. Виды информации в тексте			
17.	Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи			
18.	Работаем с информацией научных текстов			
19.	Разные виды чтения			
20.	Слушаем: учимся			

	воспринимать информацию на слух			
21.	Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении			
22.	Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации			
23.	Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги			
	Учимся работать вместе	9		
24.	Коммуникативная деятельность			
25.	Регулирование конфликтов			
26.	Стратегии группового взаимодействия			
27.	Диалог			
28.	Аргументация			
29.	Спор: дискуссия, полемика, дебаты			
30.	Деловая игра. Мозговой штурм			
31.	Учимся выполнять групповой мини-проект			
32.	Работаем вместе над проектом			
33.	Защита проекта			
34.	Защита проекта			

Календарно-тематический план

№ урока	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	Фактич.
	Проблема, цель и тема проекта	4		
1.	Проблема			
2.	Цель			
3.	Тема проекта			
4.	Гипотеза			
	Способы решения проблем	5		
5.	Определение задач			
6.	Планирование			
7.	Сбор информации			
8.	Методы исследования			
9.	Самооценка продукта			
	Представление результатов работы	4		
10.	Проектный продукт			
11.	Письменная часть проекта			
12.	Защита проекта. Презентация			
13.	Самооценка результатов деятельности			
	Учимся работать с информацией	10		
14.	Человек в мире информации			
15.	Информация. Способы представления информации			
16.	Текст. Виды информации в тексте			
17.	Общая характеристика и специфические черты научного стиля. Жанры устной и письменной научной речи			
18.	Работаем с информацией научных текстов			
19.	Разные виды чтения			
20.	Слушаем: учимся			

	воспринимать информацию на слух			
21.	Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении			
22.	Пишем: план, тезисы, конспект как важные способы организации информации и варианты ее фиксации			
23.	Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги			
	Учимся работать вместе	9		
24.	Коммуникативная деятельность			
25.	Регулирование конфликтов			
26.	Стратегии группового взаимодействия			
27.	Диалог			
28.	Аргументация			
29.	Спор: дискуссия, полемика, дебаты			
30.	Деловая игра. Мозговой штурм			
31.	Учимся выполнять групповой мини-проект			
32.	Работаем вместе над проектом			
33.	Защита проекта			
34.	Защита проекта			
35.	Защита проекта			