

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

у выпускника будут сформированы:

- 1) уважение к своему народу;
- 2) мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

### Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2. Выпускник получит возможность научиться:
3. вести диалог-обмен мнениями;
4. брать и давать интервью;
5. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
5. описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

6. Выпускник получит возможность научиться:
7. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
8. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
9. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
10. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
11. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Выпускник научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. Выпускник получит возможность научиться:
4. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
5. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
5. Выпускник получит возможность научиться:
6. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
7. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Выпускник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
5. Выпускник получит возможность научиться:
6. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
7. писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
8. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
9. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
10. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
  1. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  2. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
  3. Выпускник получит возможность научиться:
  4. сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить предложение на смысловые группы;
5. адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
6. Выпускник получит возможность научиться:
7. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
8. различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;
2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
3. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы
4. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
5. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
6. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. продуктивно использовать грамматические явления, которые ранее были усвоены в основной школе.
2. совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
3. узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*.
4. употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения.
5. использовать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*).
6. использовать навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé, passé simple*).
7. совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.
8. совершенствовать навыки употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.
9. систематизировать представления о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*a, de, en, pour, par*);
10. употреблять наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственновременные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).
11. Выпускник получит возможность научиться:
12. распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.
13. выражать гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении).
14. употреблять наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребление *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner* ; *il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater* ; *il est clair, il est certain, il est probable*).

## Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на немецком языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
4. Выпускник получит возможность научиться:
5. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
6. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
7. Компенсаторные умения
8. Выпускник научится:
9. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
10. Выпускник получит возможность научиться:
11. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
12. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание рабочей программы для 10-го класса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета “Французский язык” основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Знакомство. (1 час)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. (2 часа)

Цвета. Любимая еда. (1 час)

Семейные праздники. (2 часа)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. (1 час)

Спорт: любимые виды спорта. (1 час)

Выходной день, каникулы. (1 час)

Я и мои друзья. Совместные занятия. (2 часа)

Внешность: названия частей тела. (2 часа)

Письмо зарубежному другу по переписке. (2 часа)

Любимое домашнее животное: кличка, возраст. (1 час)

Моя школа. (1 час)

Мир вокруг меня. (1 час)

Мой город, моя улица (1 час)

### Содержание учебного предмета в 11 классе

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки оперирования ими; социокультурная осведомленность; обще - учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности старших школьников являются условиями успешного общения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующее:

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (1 час)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (2 часа)



Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (1 час)

Музыка твоей души (1 час)

Интернет и новые технологии (1 час)

Жизнь за городом или в сельской местности (1 час)

Любимые места в городе (1 час)

Молодежь в современном обществе. Проблемы молодежи (2 часа)

Образование в России и Франции (1 час)

Замки Луары. Париж. Тулуза. (1 час)

Мировые экспонаты Лувра Проект (1 час)

Литературные персонажи французских книг. Книги (2 часа)

Любовь вокруг (1 час)

Здоровье, медицинские услуги, проблемы экологии (1 час)

Пресса во Франции (1 час)

#### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство	1
2.	Я и моя семья.	1
3.	Я и моя семья.	1
4.	Цвета. Любимая еда	1
5.	Семейные праздники	1
6.	Семейные праздники	1
7.	Мир моих увлечений	1
8.	Спорт	1
9.	Выходной день	1
10.	Я и мои друзья	1
11.	Я и мои друзья	1
12.	Внешность	1
13.	Внешность	1
14.	Письмо зарубежному другу	1

15.	Письмо зарубежному другу	1
16.	Любимое домашнее животное	1
17.	Моя школа	1

### Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	1
2.	Мой день	1
3.	Мой день	1
4.	Мир моих увлечений	1
5.	Музыка твоей души	1
6.	Интернет	
7.	Жизнь за городом	1
8.	Любимые места в городе	1
9.	Молодежь	1
10.	Молодежь	1
11.	Образование в России и Франции	1
12.	Замки Луары. Париж. Тулуза	1
13.	Мировые экспонаты Лувра	1
14.	Книги	1
15.	Книги	1
16.	Любовь вокруг	1
17.	Здоровье	1
18.	Пресса во Франции	1